

REFERAT Udvalget for Børn og Læring d. 08-02-2022

Mødedato Tirsdag d. 08. februar 2022 kl. 13:00

Mødested Mødelokale 3 - Ådalen, Bytoften

Mødedeltagere Connie Høj, Finn Ladegaard, Henrik Vej Kastrupsen, Kitty
Gamkinn, Lars Teglgård, Inger Marie Kristensen, Kent Ager

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Orientering - Finanslov 2022 i hovedtræk.....	4
Regulering af gennemsnitslønninger på skoleområdet 2022.....	6
Vurdering af Bækhusevej i Outrup som trafikfarlig skolevej.....	8
Vurdering af Frøstrupvej i Nr. Nebel som trafikfarlig skolevej.....	10
Vurdering af Hennevej i Outrup som trafikfarlig skolevej.....	12
Vurdering af Vesterbækvej/Kærgårdsvej i Nordenskov som trafikfarlig skolevej.....	14
Anvendelse af midler til generelt løft af folkeskolen.....	16
Midler til Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud.....	18
Kvalitetsrapport for skolevæsenet 2020/2021.....	20
Skolernes ferieplan - skoleåret 2023/2024.....	24
Trivselsvejleder - Udmøntning af budgetforlig.....	26
Status på Covid-19.....	28
Lukket: Gensidig orientering.....	29
Underskriftsside.....	30

Punkt 17: Godkendelse af dagsorden

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Godkendt.

Punkt 18: Orientering - Finanslov 2022 i hovedtræk

22/66

Sagsfremstilling

Regeringen, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten og Alternativet og Kristendemokraterne har indgået aftale om finansloven for 2022.

Aftalen tilfører en række midler til indsatser på en række centrale velfærdsområder, herunder, børn og unge, sundhedsområdet, det specialiserede socialområde og ældreområdet.

Der er en række sager med økonomiske konsekvenser for kommunerne, jf. vedlagte materiale, herunder den uddybende beskrivelse fra KL.

Forvaltningens vurdering

Forvaltningen vurderer, at aftalerne har direkte økonomiske konsekvenser for en række af områderne i kommunen, herunder børneområdet og ældreområdet.

Økonomiafdelingen gør opmærksom på, at der kan være puljer, der kræver ansøgning og dermed en aktiv indsats fra fagforvaltningen. Desuden kan der være en række krav, der følger med i forbindelse med udmøntningen af de tildelte midler.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Finansloven

Økonomi

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler Udvalget for Børn og Læring, Udvalget for Social og Sundhed samt Udvalget for Økonomi og Erhverv,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Udvalget for Social og Sundhed den 08-02-2022

Orienteringen blev taget til efterretning.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Orienteringen blev taget til efterretning.

Bilag

KL - Finanslov 2022 - udvalgte sager med konsekvenser for kommunerne

Finanslov for 2022 - Oversigt

Punkt 19: Regulering af gennemsnitslønninger på skoleområdet 2022

22/292

Sagsfremstilling

Forvaltningen har undersøgt udviklingen i lærer-, pædagog- og mellemløner i perioden 2011-2020. Analysen viser, at den faktiske gennemsnitsløn er steget mere end det som skolerne tildeles på trods af, at forvaltningen i hele perioden har fremskrevet lønningerne med de af KL beregnede fremskrivningsprocenter.

Der er indgået flere parametre i analysearbejdet, herunder den generelle lønudvikling på området, udmøntningen af lokalløn og endelig anciennitet. Det har ikke været muligt entydigt at fastlægge de eksakte årsager til den opståede difference, men på lærerområdet vurderes den væsentligste årsag til den højere gennemsnitsløn at være, at der er sket en stigning i den gennemsnitlige læreranciennitet. Fra 2011 er den steget fra gennemsnitligt 9,7 års anciennitet til 12,6 år. Det må forventes, at ancienniteten over år forandrer sig - sandsynligvis i nedadgående retning. Analysen kan ikke give svar på om ændringen i anciennitet skyldes en naturlig udvikling eller om den højere anciennitet skyldes, at der over perioden også er blevet ansat flere nye lærere med højere anciennitet.

I forbindelse med vedtagelse af budget 2022 blev der fra 1. august 2022 afsat 4,2 mio. kr. årligt til tilretning af gennemsnitslønningerne.

I forbindelse med genberegning af gennemsnitslønninger på baggrund af de faktiske lønudgifter i 2021 viser beregningen, at de samlede udgifter er 0,6 mio. kr. mindre (helårsvirkning) end beregningen på baggrund af lønudgifter i 2019.

Dette betyder, at der er 0,6 mio. som ikke er disponeret i forhold til det budgetteret beløb. Der er følgende muligheder:

1. Beløbet kan indgå i finansieringen i forbindelse med behandling af budget for kommende år.
2. At beløbet kan stå som 'buffer' som følge af evt. merudgifter, når gennemsnitslønnen igen skal genberegnes.

I forbindelse med beregning af ressourcer til den enkelte skole bruges gennemsnitslønnen i forhold til de beregnede antal stillinger.

Fremadrettet skal der tages stilling til, ud fra følgende scenarier, hvor ofte gennemsnitslønnen skal beregnes:

1. Man kan fastfryse gennemsnitslønningerne i 3 år, for derefter at foretage en beregning. Dette vil betyde, at en skoles lønsum kun ændres såfremt der ændres i antallet af stillinger. Sker der ansættelser af dyrere eller billigere personale, skal denne udgift afholdes indenfor skolens eget budget.
2. At genberegne gennemsnitslønninger hvert år. Dette vil betyde, at gennemsnitslønnen vil være tættere på den eksakte lønudgift, men vil ligeledes betyde, at skolerne vil opleve et større udsving år for år.

I forbindelse med den forestående analyse på skoleområdet og herunder tildelingsmodellen foreslås det, at genberegningen af gennemsnitslønningerne medtages som en del af tildelingsmodellen.

Tildelingsmodellen fastlægger skolernes ressourcer ud fra elevtallet 5. september i skoleåret, og indeholder ressourcer til henholdsvis lærere og pædagoger.

Forvaltningens vurdering

En regulering af gennemsnitslønnen på skoleområdet vil skabe en bedre sammenhæng mellem det udmeldte serviceniveau på området og mulighederne for at kunne realisere det.

Det vurderes, at en genberegning hvert 3. år vil give skolerne bedre overblik og mere stabilitet i forhold til deres ressourcer.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Styrelsesloven

Økonomi

Beregning af gennemsnitslønningerne på baggrund af lønudgifterne i 2021 viser, at der samlet set er en forskel på 3,6 mio. kr. - bilag 1.)

På almenområdet er der en forskel på lærerlønningerne på 2,4 mio. kr. og på mellemlederne på 0,2 mio. kr. På pædagoglønningerne er der en forskel på 0,7 mio. kr.

På specialskolen er der en samlet forskel på 0,3 mio. kr.

Der er budgetteret med 4,2 mio. kr. årligt til flere midler til folkeskolen.

Økonomiafdelingen har ingen bemærkninger.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at gennemsnitslønningerne for lærere, pædagoger og mellemledere på skoleområdet fra 1. august 2022 tilrettes, jfr. beregningerne på baggrund af faktiske lønudgifter i 2021, og

at gennemsnitslønningerne genberegnes hvert 3. år.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag

Samlet opgørelse vedr. beregning af gennemsnitslønninger 2022 på skoleområdet

Punkt 20: Vurdering af Bækhusevej i Outrup som trafikfarlig skolevej

22/602

Sagsfremstilling

Forvaltningen er blevet kontaktet af forældre med henblik på at få vurderet muligheden for at få Bækhusevej i Outrup erklæret trafikfarlig.

Det er Byrådets opgave, at vurdere en strækningens trafikfarlighed ud fra:

- Elevens alder og klassetrin
- Vejens fysiske og trafikale forhold, som de vurderes af Politi og Vejmyndighed.

Bækhusevej er blevet vurderet, og kommunen har i samarbejde med Politiet vurderet, at de trafikale forhold på strækningen er af en sådan beskaffenhed, at man vurderer, at Bækhusevej er farlig at færdes på for elever til og med 7. klasse.

Når en strækning erklæres trafikfarlig betyder det, at skolelever fra 0. til og med 7. klassetrin, der bor på en måde der gør at de skal færdes på den pågældende strækning på vejen til og fra skole, bliver berettiget til skolekørsel. Skolekørslen tilbydes enten i form af et gratis buskort til kollektiv trafik, hvis muligheden findes, eller i form af en taxa. På Bækhusevej vil eleverne skulle tilbydes kørsel med taxa.

Hvis Bækhusevej erklæres trafikfarlig vil der være 2 elever, som på baggrund heraf bliver berettiget til skolekørsel.

Forvaltningens vurdering

På baggrund af Politiets og Vejmyndighedens undersøgelse af strækningen er det forvaltningens vurdering, at Bækhusevej bør erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen

Økonomi

Ingen.

Der er på nuværende tidspunkt i forvejen et køretøj, der befordrer elever på strækningen, som grundet afstanden til skolen er kørselsberettigede. Der vil kunne skabes plads til yderligere elever på det køretøj.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at Bækhusevej i Outrup - på baggrund af Politiets og Vejmyndighedens - vurdering erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag

Vejmyndighedens vurdering af Bækhusevej som trafikfarlig skolevej

Politiets vurdering af Bækhusevej Outrup

Punkt 21: Vurdering af Frøstrupvej i Nr. Nebel som trafikfarlig skolevej

22/604

Sagsfremstilling

Forvaltningen er blevet kontaktet af forældre med henblik på at få vurderet muligheden for at få Frøstrupvej i Nr. Nebel erklæret trafikfarlig.

Det er Byrådets opgave, at vurdere en strækningens trafikfarlighed ud fra:

- Elevens alder og klassetrin
- Vejens fysiske og trafikale forhold, som de vurderes af Politi og Vejmyndighed.

Frøstrupvej er blevet vurderet, og kommunen har i samarbejde med Politiet vurderet, at de trafikale forhold på strækningen er af en sådan beskaffenhed, at man vurderer, at Frøstrupvej er farlig at færdes på for elever til og med 7. klasse.

Når en strækning erklæres trafikfarlig betyder det, at skolelever fra 0. til og med 7. klassetrin, der bor på en måde der gør at de skal færdes på den pågældende strækning på vejen til og fra skole, bliver berettiget til skolekørsel. Skolekørslen tilbydes enten i form af et gratis buskort til kollektiv trafik, hvis muligheden findes, eller i form af taxa. På Frøstrupvej vil eleverne skulle tilbydes kørsel med taxa.

Hvis Frøstrupvej erklæres trafikfarlig vil der være 5 elever, som på baggrund heraf bliver berettiget til skolekørsel.

Forvaltningens vurdering

På baggrund af Politiets og Vejmyndighedens undersøgelse af strækningen er det forvaltningens vurdering, at Frøstrupvej bør erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen

Økonomi

Ingen.

Der er på nuværende tidspunkt i forvejen et køretøj, der befordrer elever på strækningen, som grundet afstanden til skolen er kørselsberettigede. Det forventes, at der vil kunne skabes plads til yderligere elever på dette køretøj.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at Frøstrupvej i Nr. Nebel - på baggrund af Politiets og Vejmyndighedens vurdering - erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag

Politiets vurdering af Frøstrupvej

Vejmyndighedens vurdering af Frøstrupvej som trafikfarlig skolevej

Punkt 22: Vurdering af Hennevej i Outrup som trafikfarlig skolevej

22/595

Sagsfremstilling

Forvaltningen er blevet kontaktet af forældre med henblik på at vurdere muligheden for at få Hennevej i Outrup erklæret trafikfarlig.

Det er Byrådets opgave at vurdere en strækningens trafikfarlighed ud fra:

- Elevens alder og klassetrin
- Vejens fysiske og trafikale forhold, som de vurderes af Politi og Vejmyndighed.

Hennevej er blevet vurderet, og kommunen har i samarbejde med Politiet vurderet, at de trafikale forhold på strækningen er af en sådan beskaffenhed, at man vurderer, at Hennevej på strækningen fra Over Fidgevej til Toftevej er farlig at færdes på for elever til og med 7. klasse.

Når en strækning erklæres trafikfarlig betyder det, at skolelever fra 0. til og med 7. klassetrin, der bor på en måde der gør, at de skal færdes på den pågældende strækning på vejen til og fra skole, bliver berettiget til skolekørsel. Skolekørslen tilbydes enten i form af et gratis buskort til kollektiv trafik, hvis muligheden findes, eller i form af taxa. På Hennevej vil eleverne skulle tilbydes kørsel med taxa.

Hvis Hennevej på strækningen fra Over Fidgevej til Toftevej erklæres trafikfarlig vil der være 2 elever, som på baggrund heraf bliver berettiget til skolekørsel.

Forvaltningens vurdering

På baggrund af Politiets og Vejmyndighedens undersøgelse af strækningen er det forvaltningens vurdering, at Hennevej bør erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen

Økonomi

Ingen.

Der er på nuværende tidspunkt i forvejen et køretøj, der befordrer elever på strækningen, som grundet afstanden til skolen er kørselsberettigede. Der vil kunne skabes plads til yderligere elever på det køretøj.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at Hennevej i Outrup på strækningen fra Over Fiddevej til Toftevej - på baggrund af Politiets og Vejmyndighedens vurdering - erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag

Vurdering af Hennevej som trafikfarlig skolevej

Anmodning om Politiets vurdering af Hennevej mellem Henne Stationsby og Outrup som trafikfarlig

Punkt 23: Vurdering af Vesterbækvej/Kærgårdsvej i Nordenskov som trafikfarlig skolevej

22/606

Sagsfremstilling

Forvaltningen er blevet kontaktet af forældre med henblik på at få vurderet muligheden for at få strækningen fra Vesterbækvej 74 via Kærgårdsvej til Nordenskov samt krydset Vesterbækvej/Kærgårdsvej erklæret trafikfarlig.

Det er Byrådets opgave at vurdere en strækningens trafikfarlighed ud fra:

- Elevens alder og klassetrin
- Vejens fysiske og trafikale forhold, som de vurderes af Politi og Vejmyndighed.

Både strækningerne og krydset mellem de to er blevet vurderet, og kommunen har i samarbejde med Politiet vurderet, at de trafikale forhold på strækningen er af en sådan beskaffenhed, at man vurderer, at både Vesterbækvej fra nr. 74 mod Kærgårdsvej, Kærgårdsvej og krydset er farlig at færdes på for elever til og med 7. klasse.

Når en strækning erklæres trafikfarlig betyder det, at skolelever fra 0. til og med 7. klassetrin, der bor på en måde der gør, at de skal færdes på den pågældende strækning på vejen til og fra skole, bliver berettiget til skolekørsel. Skolekørslen tilbydes enten i form af et gratis buskort til kollektiv trafik, hvis muligheden findes, eller i form af en taxa. På strækningen fra Vesterbækvej 74 via Kærgårdsvej til Nordenskov samt krydset Vesterbækvej/Kærgårdsvej vil eleverne skulle tilbydes kørsel med taxa.

Hvis strækningen fra Vesterbækvej 74 via Kærgårdsvej til Nordenskov samt krydset Vesterbækvej/Kærgårdsvej erklæres trafikfarlig vil der være 3 elever, som på baggrund heraf bliver berettiget til skolekørsel.

Forvaltningens vurdering

På baggrund af Politiets og Vejmyndighedens undersøgelse af strækningen er det forvaltningens vurdering, at strækningen fra Vesterbækvej 74, Kærgårdsvej og krydset mellem de to bør erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen

Økonomi

Ingen.

Der er på nuværende tidspunkt i forvejen et køretøj, der befordrer elever på strækningen, som grundet afstanden til skolen er kørselsberettigede. Der vil kunne skabes plads til yderligere elever på det køretøj.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at strækningen fra Vesterbækvej 74 til krydset Vesterbækvej/Kærgårdsvej, krydset Vesterbækvej/Kærgårdsvej og Kærgårdsvej til Nordenskov - på baggrund af Politiets og Vejmyndighedens vurdering - erklæres trafikfarlig for elever til og med 7. klasse.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag

Politiets vurdering af strækningen

Vejmyndighedens vurdering af Vesterbækvej Kærgårdvej og krydset VesterbækvejKærgårdvej som trafikfarlig skolevej

Punkt 24: Anvendelse af midler til generelt løft af folkeskolen

20/6995

Sagsfremstilling

Regeringen og aftalepartierne bag finansloven besluttede den 2. juni 2020 at give tilskud til kommunerne til et generelt løft af folkeskolen med virkning fra skoleåret 2020/21 og frem.

Fra 2022 og frem udmøntes midlerne via bloktilskuddet med det formål, at tilskuddene fortsat anvendes til ansættelse af flere lærere i folkeskolen. Det er op til kommunen at beslutte, hvorledes tilskuddet til ansættelse af flere lærere fordeles.

Midlerne indgår i det vedtagne budget 2022 med 5.385.000 kr.

Udvalget besluttede den 9. februar 2021, at midlerne for 2021 fordeles på baggrund af elevtal opgjort 5. september og at midlerne i 2021 skal underbygge Børn og Unge politikken (Trivsel, Læring, Chancelighed) og gerne bruges til etablering af flere to-voksenordninger med særlig fokus på bl.a. ordblindeindsats.

Udvalget for Børn og Læring besluttede den 14. december 2021, at midlerne fordeles efter elevtal, og at fordelingen af rammen fastholdes for skoleåret 2021/22 som besluttet på mødet den 9. februar 2021, og nu skal udvalget tage stilling til den fremadrettede fordeling og rammen for den fremtidige anvendelse af midlerne.

Bilag 1 viser fordeling af midler til generelt løft af folkeskolen i 2022 i forhold til elevtal pr. 5. september 2021.

For at opfylde Børn og Ungepolitikens mål, igangsættes i foråret i skoleledergruppen et strategisk arbejde hen mod Fremtiden skole i Varde kommune.

Strategien vil bygge på at alle elever skal have deltagelsesmuligheder i den daglige undervisning samt at skoledagen skal medvirke til at engagere eleverne i læring. Ved at skabe deltagelsesmuligheder skabes der fundament for trivsel og større chancelighed. Strategien skal først og fremmest sikre udmøntning af Børn og Ungepolitikken, og derefter at alle skoler arbejder mod samme mål, men med lokal frihed til at udnytte muligheder og resurser i lokalsamfundet.

Forvaltningens vurdering

Det er hensigtsmæssigt at fordele midlerne efter elevtal, fordi det følger den øvrige tildeling på området. Midlerne skal understøtte de fremtidige strategier omkring Fremtidens skole med fokus på engagement og deltagelsesmuligheder. Mellemløst og ordblindestrategien vil ligeledes understøttes.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Aftale af 9. februar 2021 samt vejledning fra Børne- og Undervisningsministeriet af 25. januar 2021.

Økonomi

I budgettet for 2022 og fremover er der afsat 5.385.000 kr. til generelt løft af folkeskolen.

På udvalgs møde den 14. december 2021 er beløbet fordelt indtil 31. juli 2022. Det resterende beløb udgør 2.243.750 kr. for 2022.

I henhold til aftale om udmøntning af midler til et generelt løft af folkeskolen forhøjes beløbet fra 2023 og fremover til ca. 7,7 mio. kr. årligt.

Ændringen fra 2022 til 2023 skal indarbejdes i budgettet for 2023 og fremover.

Økonomiafdelingen har ingen bemærkninger.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at midlerne til generelt løft af folkeskole fremadrettet fordeles efter elevtal,

at den fremtidige fordeling af midlerne til generelt løft af folkeskolen og rammen for anvendelse af midlerne bliver med udgangspunkt i, at understøtte strategierne for Fremtidens skole, herunder mellemformer og ordblindestrategien.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag

Fordeling i forhold til elevtal pr. 05.09.2021 af midler til flere lærere i 2022

Punkt 25: Midler til Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud

22/1169

Sagsfremstilling

Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud er en specialskole som flyttede ind på Pramstedvej 10C i Varde og åbnede i september 2021.

Økonomien tildeles på baggrund af den gældende tildelingsmodel ud fra elevtallet 5. september.

Der har siden 5. september 2021 været en stor stigning i antallet af elever på skolen.

Pr. 5. september 2021 var der i alt 249 elever på specialskolen. Pr. 1. januar 2022 er det steget til 263 elever og pr. 26. januar 2022 til 265 elever.

Tildelingsmodellen beskriver hvordan skolerne tildeles ressourcer efter nærværende ressourcetildelingsmodel. Specialskolen tildeles overordnet set en samlet ressource, som skolelederen efterfølgende har ansvaret for at anvende til at drive og udvikle skolen for. Tildelingsmodellen består af en kombination af klassetildeling, grundtildeling pr. skole, en elevtalstildeling herunder tildeling efter socioøkonomiske kriterier samt tildeling til ledelse og administrativt personale. Herudover tildeles skolerne beløb til materiale- og aktivitetsafhængige udgifter.

I forhold til tildelingsmodellen har Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud fået tildelt økonomi til i alt 249 elever.

Der sker normalt ikke reguleringen af budgettet i løbet af skoleåret, såfremt elevtallet ændrer sig. Men på grund af den store stigning i antallet af elever, er der brug for tilførsel af midler til ansættelse af mere personale. Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud står i en helt særlig situation, og for en almen skole, ville det ikke nødvendigvis betyde det samme i forhold til ekstra elever.

Tidligere har specialskolen ikke automatisk får reguleret budgettet i løbet af budgetåret, såfremt de modtager ekstra elever. En ekstra elev på specialskolen vil ikke nødvendigvis udløse et behov for ekstra ressourcer. Eleven kan i nogle sammenhænge indgå i den eksisterende klasse med den allerede planlagte bemanning. Omvendt bliver ressourcerne ved f.eks. en elevs fraflytning heller ikke fratrukket rammen i løbet af året.

Hvis der tages udgangspunkt i elevtallet pr. 1. januar 2022, ville specialskolen have fået til 3,8 stilling mere (lærere og pædagoger).

Helårligt ville dette have betydet yderligere 1.953.000 kr. på Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud. I indeværende skoleår (indtil 31. juli 2022), vil reguleringen af budgettet udgøre 1.139.000 kr.

Der foretages i foråret 2022 visitering af elever til næste skoleår, og budgettet vil blive reguleret i forhold til dette pr. 5. september 2022 for skoleåret 2022/23.

I foråret 2022 vil der blive gennemført en analyse på skoleområdet, herunder tildelingsmodellen, og i den forbindelse er det hensigtsmæssigt at se på tildelingsmodellen i forhold til Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud.

Forvaltningens vurdering

Det vurderes, at der på baggrund af stor tilgang af elever siden 5. september 2021 skal tilføres midler, således at ressourcerne tilpasses det faktiske antal elever. Da der løbende er visiteringer, vil sandsynligheden for at der indskrives ekstra elever, være større end fraflytning af elever.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Økonomi

Udgiften på 1.139.000 kr. kan finansieres af ubrugte midler i regnskab for 2021 på specialundervisningsområdet.

Der forventes pt et mindreforbrug i 2021 (inkl. overførsel fra 2020) på ca. 2,9 mio. kr.

Økonomiafdelingen har ingen bemærkninger.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler, at det indstilles til Byrådet,

at der tilføres 1.139.000 kr. til Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud som følge af stor stigning i elevtallet i skoleåret 2021/22, og at beløbet finansieres af ikke forbrugte midler på specialundervisningsområdet i 2021.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Forelægges Byrådet med anbefaling.

Der afholdes hurtigst muligt møde med bestyrelsen på Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud.

Udvalget bemærker at det er en kompleks problemstilling og ønsker dermed at få området yderligere belyst med henblik på at finde fremtidige løsninger.

Punkt 26: Kvalitetsrapport for skolevæsenet 2020/2021

21/7388

Sagsfremstilling

Kommunerne fik den 22. juni 2021 i henhold til 'Bekendtgørelse om håndtering af faglige udfordringer hos elever i folkeskolen' - bilag 1 og 2 - mulighed for at gøre brug af 4 frihedsgrader i skoleåret 2021/22:

1. Mulighed for ikke at udarbejde elevplaner i skoleåret 2021/22
2. Mulighed for ikke at udarbejde kvalitetsrapport i skoleåret 2021/22
3. Mulighed for at fravige målsætningen om kompetencedækning i skoleåret 2021/22
4. Mulighed for at konvertere den understøttende undervisning i skoleåret 2021/22

Bekendtgørelsen gav frihed til, at skoler og kommuner kunne gøre brug af én eller flere frihedsgrader i skoleåret 2021/22 i perioden til den 16. november 2021. Undervisningsministeriet skrev, at det var hensigten, at en kommende ændring af folkeskoleloven ville betyde, at frihedsgraderne ville gælde for hele skoleåret 2021/22.

Udvalget for Børn og Læring besluttede den 21. september 2021, at der skulle udarbejdes kvalitetsrapport på skoleområdet for skoleåret 2020/21 – bilag 3.

Særlige omstændigheder for denne kvalitetsrapport

Skoleåret 2020/21 har været et særligt skoleår, idet Covid-19 har spillet en afgørende rolle for gennemførelsen af skoledagen, herunder fjernundervisning, nødundervisning og en højere grad af udeskole. Nogle af prøverne i 9. klasse blev aflyst og erstattet af standpunktskarakterer, og de nationale test blev gjort frivillige. Disse forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år, og sammenligninger skal derfor ses i

dette lys. Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer ikke er beregnet. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af Covid-19. Rapporten adskiller sig på flere måder fra de forudgående rapporter. Dette skyldes, som tidlige nævnt, det forhold, at elever i afgangsklasserne ikke gik til prøve i alle fag. Derudover var skoleåret netop pga. Covid-19 et år præget af den nødundervisning/hjemmeundervisning, der fandt sted i store dele af skoleåret. Tal for overgang til ungdomsuddannelse er i denne kvalitetsrapport på flere områder ikke opdaterede, da data ikke var frigivet fra Styrelsen for IT og Læring (STIL).

Skoleudviklingssamtalen erstatter kvalitetsrapporten fremadrettet

Der blev indgået en politisk aftale den 29. oktober 2021. Aftalen indeholdt en afskaffelse af de hidtil kendte kvalitetsrapporter. Kvalitetsrapporter - som hidtil har været udformet hvert andet år - bliver afskaffet og erstattet af en forpligtelse til en årlig såkaldt Skoleudviklingssamtale. Denne Skoleudviklingssamtale skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder og frigive ressourcer på skolerne til at arbejde med egne indsatsområder.

Kvalitetsrapport skoleåret 2020/21

I henhold til folkeskoleloven § 40a og bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020 skal Byrådet udarbejde en kvalitetsrapport for skolevæsenet. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes efter gældende lovgivning og skal beskrive skolevæsenets samt de enkelte skolers niveau i forhold til de mål, som de politiske partier bag folkeskoleloven har aftalt. Disse mål er følgende:

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Oplysningerne om resultaterne skal fremgå af kvalitetsrapporten for en 3-årig periode i det omfang, data er tilgængelige herfor. Dette for at skabe grundlag for at følge udviklingen på den enkelte skole, således at udgangspunktet for arbejdet med kvalitetsrapporten netop er progression og udvikling på den enkelte skole og ikke en sammenligning skolerne imellem.

Der er indhentet en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten som er indsat i kvalitetsrapporten – bilag 3, punkt 10.

Da en del af de oplysninger der danner baggrund for kvalitetsrapporten er omfattet af fortrolighedskrav og derfor ikke må offentliggøres er der i udarbejdelsen af rapporten taget hensyn hertil, ved at videreformidle disse oplysninger på en måde, der ikke er i strid med gældende lovgivning om fortrolighedskrav.

Forvaltningens vurdering

Når man ser på de enkelte figurer i kvalitetsrapporten, er det væsentligt at fastholde, at sammenligninger mellem de enkelte skoler forudsætter 'forsigtighed' alene begrundet i elevtal. Hvis en skole f.eks. har 16 elever i 2. klasse, og 2 af disse elever i den nationale læsetest falder i kategorien 'dårlige læsere', så vil figuren for denne skole vise, at der er 12,5% dårlige læsere. Derfor bør anvendelsen af figurer og informationer primært benyttes til at følge udviklingen på den enkelte skole - og ikke til umiddelbar sammenligning mellem skolerne.

Elevernes karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøvefag når de forlader folkeskolen ligger samlet for kommunen i skoleåret 2020/21 højere end året før og lavere end landsgennemsnittet. Kombineres denne måling med andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover, viser den, at procentsatsen i Varde Kommune er lavere end landsgennemsnittet - men det er positivt, at den er steget i forhold til de 2 foregående år.

Det er ikke muligt at sammenholde tallene med den socioøkonomiske reference, da Styrelsen for It og Læring (STIL) ikke har frigivet tal for den socioøkonomiske forventning grundet usikkerhed med udregninger som følge af ophøjelse af karakter på baggrund af Covid-19 omstændighederne.

Ser man på resultaterne i de nationale test 2020/21, så er målsætningen om, at 80% skal være gode til at læse og regne ikke opfyldt, hverken på lands- eller kommuneniveau. På skoleniveau er der som nævnt forskelle i forhold til opfyldelsen af målsætningen, men i skoleåret 2020/21 ser det ud som om, at der er en højere grad af opfyldelse i 2. klasse og i 8. klasse. Dette kan indikere behov for en øget indsats på mellemtrinnet, specielt på læseområdet. I forhold til målsætningerne om, at andelen af de alldygtigste skal stige år for år og at andelen af de allerdårligste skal falde år for år, er der igen forskel fra skole til skole, og der kan ikke drages nogen entydig konklusion, men opsummering fremgår under de enkelte figurer.

Trivselsmålingen blandt eleverne på mellemtrin/udskoling angiver, at Varde Kommune er på niveau med landsgennemsnittet. Kommunedataene er lig med eller højere end landsgennemsnittet i alle indikatorer. Den 'sociale trivsel' angives højest og 'støtte og inspiration' lavest.

Med hensyn til elevfravær set over en 3-årig periode er elevfraværet i kommunen samlet set faldende – især på lovligt fravær (fravær med tilladelse).

Med hensyn til overgang til ungdomsuddannelser, viser kvalitetsrapporten, at der er færre elever i kommunen, der påbegynder en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse, typisk fordi en større del vælger 10. klasse – enten på efterskole eller på 10iCampus. Denne konklusion kan aflæses af, at der er færre elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, mens antallet er på niveau med landsgennemsnittet 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er steget fra 2018 til 2019. Der foreligger ikke nyere tal fra STIL.

I henhold til bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020 skal der, såfremt niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende, som en del af kvalitetsrapporten, udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer for at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen.

Det vurderes, at der ikke skal udarbejdes skriftlige handlingsplaner for skolevæsenet eller for konkrete skoler med udgangspunkt i kvalitetsrapporten 2020/21, idet resultaterne over 3 år ikke indikerer behov herfor. Der vil dog i den løbende dialog mellem forvaltningen/skolechefen og de enkelte skoler, blive sat fokus på de områder, hvor der er behov for forbedringer af de opnåede resultater. Der vil ligeledes blive fokuseret på, hvorledes forvaltningen kan bidrage til understøtte den ønskede udvikling.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Økonomi

Ingen

Høring

Kvalitetsrapporten har i overensstemmelse med lovgivningen, inden den politiske behandling, været sendt til udtalelse hos skolebestyrelser/fællesbestyrelser i perioden 17. december 2021 til 19. januar 2022.

Der er indkommet udtalelser fra alle bestyrelserne.

De indkomne udtalelser er inkluderet i kvalitetsrapporten under punkt 10.

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler, at det indstilles til Byrådet,

at kvalitetsrapporten for 2020/21 godkendes, og

at en samlet vurdering af det faglige niveau på kommunens skoler ikke giver anledning til, at der udarbejdes konkrete handleplaner til forbedring heraf, dog vil forvaltningen fortsætte arbejdet med opfølgning på skolernes faglige resultater og intensivere dette for skoler med utilstrækkelige faglige resultater.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Det indstilles til Byrådet,

at kvalitetsrapporten for 2020/21 godkendes, og

at der udarbejdes en strategi med tilhørende handleplaner for Fremtidens Skole på baggrund af bl.a. kvalitetsrapporten.

Udvalget er ambitiøse på skolernes og elevernes vegne i Varde Kommune.

Bilag

BUV's brev 25.06.2021 - Orientering om eksisterende og udvidede frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer i folkeskolen

Bekendtgørelse om håndtering af faglige udfordringer hos elever i folkeskolen

Punkt 27: Skolernes ferieplan - skoleåret 2023/2024

20/11906

Sagsfremstilling

I henhold til folkeskolelovens § 14a og § 40 skal Byrådet fastsætte første skoledag for eleverne i et nyt skoleår, ligesom Byrådet skal træffe beslutning om antallet af skoledage.

Tidspunktet for elevernes skolestart efter sommerferien skal fastlægges på et byrådsmøde og kan ikke delegeres til et kommunalt udvalg, forvaltningen eller den enkelte skole. I henhold til ovenstående har forvaltningen udarbejdet 2 forslag til ferieplan for eleverne.

Ferieplanen tager udgangspunkt i lovens bestemmelser om, at elevernes sommerferie begynder den sidste lørdag i juni. Planen indeholder 200 skoledage. Antallet af skoledage er dermed uændret i forhold til tidligere år.

De 2 forslag til skolernes ferieplan 2023/24 er forelagt skolelederne, der tilslutter sig indstilling af ferieplanen til politisk godkendelse. Skolelederne vurderer at begge forslag er mulige.

Forskellen ved de 2 forslag er datoen for første skoledag efter sommerferien samt datoerne for juleferien.

Det fremgår af forslag 1 - bilag 1 - at første skoledag i skoleåret 2023/24 er torsdag den 10. august 2023, og at antallet af skoledage fastsættes til 200, idet sidste skoledag i skoleåret 2023/24 gennem lovgivningen er fastsat til fredag den 28. juni 2024.

Det fremgår af forslag 2 - bilag 2 - at første skoledag i skoleåret 2023/24 er mandag den 14. august 2023, og at antallet af skoledage fastsættes til 200, idet sidste skoledag i skoleåret 2023/24 gennem lovgivningen er fastsat til fredag den 28. juni 2024.

Forvaltningens vurdering

Begge forslag opfylder kravene til fastsættelse af skoleårets længde.

Forslag 2 giver flere sammenhængende uger til lærer/pædagog forberedelse i forlængelse med sommerferien.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Økonomi

Ingen

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler, at det indstilles til Byrådet,
at forslag 2 til skolernes ferieplan 2023/2024 godkendes.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Forelægges Byrådet med anbefaling.

Bilag

Forslag 1: Skolernes ferieplan 2023/2024

Forslag 2: Skolernes ferieplan 2023/2024

Punkt 28: Trivselsvejleder - Udmøntning af budgetforlig

21/12367

Sagsfremstilling

Trivselsvejlederprojektet har baggrund i en politisk beslutning om at etablere en særlig indsats for at styrke personlig, social og faglig trivsel for elever på kommunens skoler.

Trivselsvejlederens funktion er mere detaljeret beskrevet i bilag 1.

Det foreslås, at trivselsvejlederprojektet koordineres med Ungdomsskolens i forvejen eksisterende indsats Skoleportalen, som har samme sigte for klassetrinnene 7.-10. klasse. Samtidig foreslås, at projektet omfatter 5.-6. klassetrin og således indgår som tidlig indsats, som retter sig mod elever på alle skoler i kommunen.

Skoleportalen er et projekt, som er målrettet de elever, som har et bekymrende adfærdsmønster, som fravær, mistrivsel i skolen og/eller udviser manglende motivation for skolegang. Projektet skal give grundlag for en gentænkning af vanterutiner og arbejdsprocedurer, hvorved der banes vej for nye tværprofessionelle arbejdsmetoder. Arbejdsmetoder som i højere grad tager afsæt i den enkelte elevs livsperspektiv og situation. Målet er at formindske barrierer for en udbytterig skolegang. Der arbejdes i Skoleportalen ud fra flere faktorer, som

- er relateret til den individuelle elevs psykiske og fysiske trivsel,
- er mere relateret til familiesystemet,
- relaterer til skolen, såsom skole/hjem-samarbejde og trivslen i klassen.

Trivselsvejlederen skal i samarbejde med skoleledelsen have opmærksomhed på elevernes

trivsel i skolen på 5.-6. årgang. Dagligt arbejder lærere og pædagoger med elevernes trivsel, vanskeligheder i skoletrivsel løses typisk inden for klasserummet.

Trivselsvejlederens funktionsområde er:

- elever med trivselsvanskeligheder, som ikke kan løses inden for klasserummet.
- omfatter elever med en social vanskelig baggrund eller sociale problematikker, som udgør en barriere for, at eleven kan udfolde egne ressourcer i skolen.

Trivselsvejlederens indsats hviler på elevens egen motivation og eget ønske om at sætte mål for gennemsnitlig skolegang og fremtid – se side 2 i bilaget.

Målet for trivselsvejlederens indsats er, at eleven opnår trivsel, læring, progression og socialisering inden for fællesskabet, så eleven kan deltage i undervisningen på lige fod med øvrige elever og opnå personlige og faglige resultater, som giver grundlag for skolegang, som peger mod almindelige ungdomsuddannelser, almindeligt praktisk arbejde og almindelig deltagelse i det organiserede fritidsliv

Forvaltningens vurdering

Det vurderes, at trivselsvejlederen vil kunne medvirke til at skabe øget trivsel for elever, som har vanskeligheder, som ikke kan løses inden for det almindelige klasserum. Positive følgevirkninger af styrket trivsel kan f.eks. være at

- flere elever starter i almindelig ungdomsuddannelse
- fraværsprocenten falder

- eleverne tager mere ejerskab til skolegangen
- eleverne opnår bedre faglige resultater i nationale test og afgangsprøver
- eleverne udvikler positive netværk uden for skolen gennem praktisk arbejde eller foreningsdeltagelse
- eleverne styrker fysisk og psykisk sundhed gennem idræt

Det vurderes desuden, at de elever, som deltager i trivselsvejlederprojektet, får en bedre overgang til udskoling 7.-10. klassetrin, styrket deltagelse i undervisning og fællesskab, mindre behov for specialklassetilbud og mindre behov for sociale indsatser efter anden lovgivning.

Herudover forventes bedre almindelig livskvalitet for børn, som har behov for særlig fremme af chancelighed.

Konsekvens i forhold til visionen

Det er et grundlæggende forhold, at børn i trivsel deltager i netværk og udvikling, som på sigt vil fremme de mål, som indgår i kommunens vision.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven, LBK1887 01.10.2021

Økonomi

I budgettet for 2022 og fremad er der afsat 500.000 kr. årligt til formålet.

I forhold til den politiske beslutning er der forudsat yderligere finansiering gennem fonde, hvorved beløbet kunne forøges til 1 mio. kr. i 2025.

Økonomiafdelingen har ingen bemærkninger.

Høring

Ingen.

Trivselsvejlederprojektet har været forelagt for kredsen af skoleledere, som har tilsluttet sig idégrundlaget.

Anbefaling

Det anbefales,

at trivselsvejlederprojektet godkendes som et samarbejde med Ungdomsskolen for alderstrinnet 5.-6. klasse for elever på alle skoler i kommunen.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Anbefalingen blev godkendt.

Udvalget ønsker en opfølgning på projektet om 1 år.

Bilag

Trivselsvejleder - funktionsbeskrivelse

Punkt 29: Status på Covid-19

20/5021

Sagsfremstilling

Der gives en orientering om status på Covid-19, herunder kommunens tiltag og opgaver samt emner der kan kræve politisk stillingtagen relateret til Covid-19.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Kommunalfuldmagten

Økonomi

Ingen

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,
at status drøftes.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 08-02-2022

Drøftet.

Punkt 30: Lukket: Gensidig orientering

22/356

Punkt 31: Underskriftsside