

REFERAT Udvalget for Børn og Læring d. 19-04-2021

Mødedato Mandag d. 19. april 2021 kl. 16:35

Mødested Virtuelt

Mødedeltagere Tina Agergaard Hansen, Holger Grumme Nielsen, Sandie Eis Ravn, Tom Arnt Thorup, Lars Teglgaard, Sarah Andersen, Peder Foldager

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Forslag til dagsorden til dialogmøde med klyngerne.....	4
Undersøgelse af udfordringer i tildelingsmodellen på skoleområdet.....	6
Lukket: Gensidig orientering.....	10
Underskriftsside.....	11

Punkt 572: Godkendelse af dagsorden

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 19-04-2021

Godkendt.

Punkt 573: Forslag til dagsorden til dialogmøde med klyngerne

20/11876

Sagsfremstilling

Der fremlægges forslag til dagsorden for udvalgets dialogmøder med klyngerne, som kan suppleres med eventuelle punkter fra udvalget.

Der er aftalt følgende dialogmøder med skoler og dagtilbud:

- Torsdag den 20. maj: Klynge Øst
- Onsdag den 26. maj: Klynge Nord, S/I Møllehuset, Dagtilbud Skovbrynet
- Mandag den 31. maj: Klynge Vest, Dagplejen, S/I Oksbøl Børnehave
- Tirsdag den 8. juni: Klynge Midt/Varde, S/I Søndermarken, S/I Højgårdsparken

Det foreslås at der tages stilling til, om retningslinjerne i forbindelse med Covid-19 giver anledning til eventuelt at afholde dialogmøderne virtuelt.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Kommunalfuldmagten

Økonomi

Ingen

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at yderligere punkter til dagsordenen for dialogmøde drøftes,

at endelig dagsorden fastlægges,

at dialogmøderne afholdes virtuelt, såfremt Covid-19 retningslinjerne sætter en begrænsning på forsamlingsantallet.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 13-04-2021

Udsættes til det ekstraordinære møde 19. april 2021.

Fraværende:

Tina Agergaard Hansen

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 19-04-2021

Dagsordnerne tilrettes som aftalt.

Det blev besluttet, at dialogmøderne afholdes fysisk.

Bilag

KLADDE: Dagsorden - Dialogmøde i Klynge Øst 20.05.2021 (Årre, Agerbæk/Starup, Nordenskov/Næsbjerg, Ansager, Dagtilbud Øst)

KLADDE: Dagsorden - Dialogmøde i Klynge Nord 26.05.2021 (Ølgod, Trane, Møllehuset)

KLADDE: Dagsorden - Dialogmøde i Klynge Vest 31.05.2021 (Blåbjerg, Blåvandshuk, Dagtilbud Vest, Dagplejen, Oksbøl Børnehaven)

KLADDE: Dagsorden - Dialogmøde i Klynge Varde 08.06.2021 (Brorson, Lykkesgård, Jacobi, Alslev, Dagtilbud Midt, Søndermarken, Højgårdsparken, Ungdomsskolen)

Punkt 574: Undersøgelse af udfordringer i tildelingsmodellen på skoleområdet

20/11382

Sagsfremstilling

På byrådsmødet den 12. januar 2021 blev det besluttet, at den nuværende tildelingsmodel på almenområdet fortsætter med de samme elementer som nu samt at de nuværende 2 tildelingsmodeller på specialområdet samles til én model fra 1. august 2021. Det blev ligeledes besluttet, at forvaltningen inden budgetseminaret skal undersøge nærmere for så vidt angår de beskrevne udfordringer i sagsfremstillingen.

Udfordringer fra sagen om 'Evalueringsmodel af tildelingsmodellen på skoleområdet' - bilag 1 (dok. 6178-21), som blev udarbejdet i samarbejde med skolelederrepræsentanter kan opsummeres således:

- Det koster på kerneydelsen at skulle finde ressourcer til elever, der skal have betydelig ekstra hjælp eller f.eks. hjemmeundervises.
- Det kunne overvejes at tildele tiden til den understøttende undervisning anderledes end den nuværende fordeling på 25/75 (lærer-/pædagogtid).
- Den nye valgfagsordning er dyrere at drive end den gamle.
- Den socioøkonomiske tildeling til Frelloskolen og Lykkesgårdskolen vil i forbindelse med overflytning af elever blive udvandet i forhold til nuværende tildeling til Sct. Jacobi Skole.
- Nogle børnebyer er udfordret på elevtal/børnetal, og det giver økonomiske udfordringer, særligt i forhold til dagtilbuddet.

Belysning af udfordringerne

For at kunne supplere resultaterne af dialogen med arbejdsgruppen har forvaltningen udarbejdet et mindre analyseark til alle skolerne, hvor de tidligere beskrevne udfordringer uddybes nærmere - bilag 2 (dok. 39710-21). Alle skolelederne er blevet bedt om at forholde sig til udfordringerne og kort beskrive, i hvilket omfang de opleves og om muligt, hvilke løsningsmuligheder de ser. I det nedenstående gennemgås udfordringerne kort.

Det koster på kerneydelsen at skulle finde ressourcer til elever, der skal have betydelig ekstra hjælp eller f.eks. hjemmeundervises.

Udfordringen handler om, at skolerne oplever, at flere elever end tidligere skal hjemmeundervises. Skolen er forpligtet på at hjemmeundervise ved f.eks. sygdom og længerevarende udeblivelse fra undervisningen i forbindelse med sygdom.

I bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler §23 stk. 2 fremgår det, at skolen skal sørge for den nødvendige undervisning iværksættes, hvis eleven opholder sig hjemme. Skolerne tildeles ikke særskilt økonomi til hjemmeundervisning. En rundspørge til skolerne i 2020 viser, at 37 elever hen over et skoleår i et eller andet omfang oplevede at blive hjemmeundervist - bilag 3 (dok. 39300-21).

Forvaltningen har undersøgt hos andre kommuner med hensyn til deres udmøntning af midler i forbindelse med hjemmeundervisning. Personalelederen fra Skoleforvaltningen i Ålborg oplyser, at midlerne til hjemmeundervisning på skolerne i Ålborg tages ud fra skolens ressourcefordeling. Han pointerer dog, at Ålborg har en ret høj elevtildeling. I Esbjerg Kommune oplyser økonomikonsulenten, at skolerne får et samlet rammebudget fra årets start med forskellige grundfordelinger, herunder skal skolerne selv finde midler til hjemmeundervisning. Begge de kontaktede kommuner fortæller, at det fungerer fint.

Det kunne overvejes at tildele tiden til den understøttende undervisning anderledes end den nuværende fordeling på 25/75 (lærer-/pædagogtid).

Udfordringen handler om, at det ikke giver samme mening at anvende pædagoger til den understøttende undervisning i udskolingen, som det gør i indskolingen - bilag 4 (dok. 39292-21). I udskolingen er der ifølge arbejdsgruppen brug for ekstra faglærerkræfter, hvis eleverne skal understøttes optimalt. I forbindelse med folkeskolereformen i 2014 blev der vedtaget en 50/50 model for den understøttende undervisning som betød, at den understøttende undervisning deles ligeligt mellem lærere og pædagoger med sigte på at udnytte hinandens forskellige kompetencer bedst muligt. Denne fordelingsnøgle var også gældende i Varde Kommune, hvorefter fordelingsnøglen i forbindelse med budgetbehandling blev ændret til 25/75 (lærer/pædagog). Som skoleledelse er det ifølge intentionerne omkring den understøttende undervisning væsentligt at igangsætte fælles drøftelser af, hvorvidt og hvordan man på egen skole bedst muligt bringer de 2 fagligheder i spil. Den fælles opgave er at skabe de bedste muligheder for elevernes læring og udvikling i den understøttende undervisning. I forbindelse med arbejdsgruppens arbejde blev det foreslået, at tildelingen af understøttende undervisning til overbygningen blev tildelt efter 75/25 (lærer-/pædagogtid). En sådan omfordeling vil være forbundet med en udgift på 622.000 kr. med baggrund i elevtallet i indeværende skoleår.

Den nye valgfagsordning er dyrere at drive end den gamle.

Udfordringen handler om, at den nye valgfagsordning ([link](#)) kræver, at valgfag skal afsluttes med en prøve efter 8. klasse, og det besværliggør organisering på tværs af årgange, f.eks. sammensatte hold fra 7.-9. klasse. Det 2-årige obligatoriske praktisk/musiske valgfag har været gældende siden skoleåret 2019/20. Tidligere har skolerne blandet klasserne og årgangene i de praksisfaglige valgfag. Nu hvor det er blevet et prøviefag har skolerne oprettet flere hold, men med 'rene' årgange for at få det til at passe med prøverne.

Den socioøkonomiske tildeling til Frelloskolen og Lykkesgårdskolen vil i forbindelse med overflytning af elever blive udvandet i forhold til nuværende tildeling til Sct. Jacobi Skole.

Udfordringen handler om, at elevgrundlaget på Sct. Jacobi Skole hidtil har givet den højeste tildeling af socioøkonomiske midler, og at denne tildeling ændres i forbindelse med, at eleverne fra Sct. Jacobi Skole overflyttes til Frelloskolen og Lykkesgårdskolen og dermed indgår i de 2 skolers samlede elevgrundlag. I den konkrete sag betyder det, at de ca. 316 elever, der ifølge planen flyttes fra Sct. Jacobi Skole og til Frelloskolen, og de ca. 122 elever, der flyttes til Lykkesgårdskolen vil opleve en lavere socioøkonomisk tildeling end for nuværende. I forhold til det kommende skoleår har Børne- og Undervisningsministeriet den 8. januar 2021 meddelt, at den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer, som følge af Covid-19, ikke beregnes for skoleåret 2019/20 pga. udfordringer i datagrundlaget. Beregningsgrundlaget vedr. de socioøkonomiske midler til de enkelte skoler vil således være det samme i 2021/22, som i indeværende skoleår. Forvaltningen har udarbejdet 2 forslag til fordeling af de socioøkonomiske midler i skoleåret 2021/22 – bilag 5 (dok. 30962-21). Begge forslag er en fortsættelse af den nuværende tildelingsmodel, der foreskriver, at 5% af klassetildelingen går til socioøkonomi og hvor den socioøkonomiske ramme er skoleåret 2018/19. Ingen af forslagene kræver nye midler:

Forslag 1: At de socioøkonomiske midler fordeles på grundlag af elevgrundlaget for skoleåret 2018/19. Konkret vil det betyde, at alle skoler fortsat følger den vejledende socioøkonomiske inddelingsmodel således, at 50% er i gruppe 1, 20% i gruppe 2 og 30% i gruppe 3, dog vil midlerne fra Sct. Jacobi Skole i 2021/22 følge eleverne med over på henholdsvis Lykkesgårdskolen og Frelloskolen. Forslaget kan tidsafgrænses, så det f.eks. kun er gældende for 1 år (overgangsåret).

Forslag 2: At de socioøkonomiske midler inklusiv midlerne fra eleverne på Sct. Jacobi Skole udmøntes mellem alle skoler i forhold til den vejledende socioøkonomiske inddelingsmodel. Det betyder, at midlerne ikke følger eleverne fra Sct. Jacobi Skole 1:1, men i stedet vil blive fordelt til alle skoler i kommunen.

Nogle børnebyer er udfordret på elevtal/børnetal, og det giver økonomiske udfordringer, også i forhold til dagtilbuddet.

Udfordringen handler om, at børnebyerne i forbindelse med et lavt børnetal ikke kan sikre en normering, der opleves tilstrækkelig god, fordi økonomien primært tildeles efter børnetal. For at sikre den nødvendige personaletilstedeværelse i de besluttede åbningstider, er der behov for et tæt samarbejde mellem dagtilbud og sfo. Inden strukturændringen i august 2018 var der en minimumstildeling på 35 børn til de mindste i dagtilbud, men denne minimumstildeling har ikke været gældende for dagtilbud siden 2018. Udvalget har i forbindelse med fordeling af 2 mio. kr. puljen tidligere bevilget

250.000 kr. for 2020, 2021 og 2022. Midlerne skulle gå til at sikre bedre normeringer i børnehaverne Starup, Horne og Lunde. Børnetallet er fortsat lavt i de 3 børnehaver og demografien er fortsat under pres i kommunen. Det er i denne sammenhæng også vigtigt at gøre opmærksom på, at denne udfordring også gør sig gældende i forhold til nuværende små daginstitutioner på daginstitutionsområdet. Prognosen for det kommende skoleår viser, at der kun vil være 2 dagtilbud i børnebyerne med færre end 35 børn. Det drejer som Lunde med 33,52 børn og Trinbrættet med 29,22 børn. I forhold til de øvrige dagtilbud viser prognosen, at Børnehaven Vestervold forventer et børnetal på 33,83 børn.

Endelig skal der gøres opmærksom på, at puljen til indfasning af minimumsnormeringer i daginstitutioner udmøntes i årene 2020-24. Denne pulje vil også komme daginstitutionerne i børnebyerne til gode.

Forvaltningens vurdering

Den samlede analyse af de af arbejdsgruppen identificerede udfordringer peger på, at udfordringerne er forhold, som er kommet til eller har ændret sig siden tildelingsmodellen blev lavet:

- Der er flere elever, der hjemmeundervises end tidligere.
- Skolerne bruger i dag faglærere i stedet for pædagoger til at læse den understøttende undervisning i overbygningen.
- Den nye valgfagsforordning fra 2018 gør det vanskeligere at undervise elever på blandede årgangshold.
- Opgørelsen af socioøkonomi i Varde by udfordrer, fordi midlerne ikke overføres 1:1 fra Sct. Jacobi Skole til de 2 skoler i forbindelse med overflyttelse af elever i Varde by.
- Små børnehavetilbud generelt har udfordringer med børnetal under 30.

Undersøgelsen viser, at alle 5 udfordringer er reelle, og at skolerne i forskelligt omfang er nødt til lokalt at prioritere tildelt økonomi til løsning af én eller flere af udfordringerne, men undersøgelsen viser også, at nogle af udfordringerne har karakter af at være midlertidige. Det gælder udfordringer omkring hjemmeundervisning og måske udfordringen i forhold til for få børn i børnehavetilbuddene i børnebyerne.

Udfordringerne omkring valgfagsforordning og den understøttende undervisning har en mere strukturel karakter. Lovgivnings- og vejledningsmæssigt er begge forhold reguleret centralt, og der stilles i den nye valgfagsforordning ikke krav om, at valgfagsholdene læses på rene årgangshold, ligesom vejledningen til kommunerne omkring fordeling af den understøttende undervisning ikke peger på en fordeling af den understøttende undervisning i forhold til 75/25 (lærer/pædagog), men i et forhold 50/50.

Tilbage står udfordringen omkring socioøkonomi og her vil forvaltningen anbefale, at forslag 1 anvendes til fordeling af socioøkonomi således, at midlerne fra Sct. Jacobi Skole følger eleverne i skoleåret 2021/22, og at udvalget tager stilling til om midlerne skal tildeles i en tidsafgrænset periode. Det vil give Lykkesgårdskolen og Frelloskolen mulighed for i en overgangsperiode eller permanent at iværksætte forskellige kompenserende og understøttende tiltag.

Undersøgelsen viser også, at alle udfordringer - på nær udfordringen omkring socioøkonomi i Varde by - er udfordringer som også er almindeligt kendte i andre kommuner, og at de her typisk løses inden for den almindelige tildeling til skolerne eller ved at reservere puljer fra elevtildelingen.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Økonomi

I forhold til de 5 udfordringer er der foretaget følgende beregninger:

- Oprettelse af pulje til dækning af udgifter til hjemmeundervisning er beregnet til 677.000 kr. årligt, hvis der er 12 skoler der hver skal foretage hjemmeundervisning med 12 lektioner pr. uge i ét kvartal.
- Ændring af tildeling til den understøttede undervisning er beregnet til en udgift på 622.000 kr. med baggrund i elevtallet i indeværende skoleår. Udgiften svarer til at 7,2 stilling ændres fra pædagogtildeling til lærertildeling.
- Der er tildelt ekstra økonomi i forbindelse med, at de praktisk/musiske valgfag er blevet prøvefag. Der er ikke beregnet udgifter i forbindelse med øget holdopdeling.
- Ændret fordeling af midlerne til socioøkonomi medfører ikke øgede udgifter.
- Bedre tildeling til børnehaverne i børnebyerne med lavt børnetal er med baggrund i den foreløbige prognose pr. 1. august 2021 beregnet til 296.000 kr. netto efter forældrebetaling med den forudsætning, at mindstetildelingen er til 35 enheder. I beregningen er der 2 børnebyer, der kommer under 35 enheder. Det er ikke indregnet, at institutionerne får øgede midler i forbindelse med puljemidler som følge af minimumsnormering.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at undersøgelsen drøftes,

at der tages stilling til, hvilket forslag, der skal anvendes for kommende skoleårs fordeling af socioøkonomiske midler og om det skal tidsafgrænses,

at der tages stilling til, om der skal udarbejdes et budgetforslag med forslag til finansiering.

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 13-04-2021

Udsættes til det ekstraordinære udvalgsmøde 19. april 2021.

Fraværende:

Tina Agergaard Hansen

Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 19-04-2021

Undersøgelsen blev drøftet.

Det vedtoges at anvende forslag 1 for kommende skoleårs fordeling af socioøkonomiske midler gældende for skoleåret 2021/22.

Forvaltningen anmodes om at udarbejde et budgetforslag i forhold til skolevægning, som alternativ til et forslag omkring hjemmeundervisning. Desuden udarbejdes et budgetforslag vedr. understøttende undervisning.

Bilag

BY 12.01.2021: Evaluering af tildelingsmodel på skoleområdet 2020

Undersøgelse af udfordringer i forhold til evaluering af tildelingsmodel på skoleområdet

Undersøgelse af skolevægning

Understøttende undervisning.

Fordeling socio-øk fra Sct. Jacobi - beregning marts 21

Punkt 575: Lukket: Gensidig orientering

20/13000

Punkt 576: Underskriftsside