

# REFERAT Udvalget for Børn og Læring d. 22-11-2022

**Mødedato** Tirsdag d. 22. november 2022 kl. 13:00

**Mødested** Ådalen, Rådhuset

# Indholdsfortegnelse

|              |   |
|--------------|---|
| Referat..... | 3 |
|--------------|---|

## **Punkt 1: Referat**



# **Åbent referat**

**fra**

## **Udvalget for Børn og Læring**

Mødedato: Tirsdag den 22. november 2022

Mødetidspunkt: 13:00 - 16:40

Mødested: Mødelokale 3 - Ådalen, Bytoften

Deltagere: Connie Høj, Finn Ladegaard, Henrik Vej Kastrupsen, Kitty Gamkinn, Lars Teglgard, Inger Marie Kristensen, Kent Ager

Fraværende: Ingen

Referent:



**Indholdsfortegnelse**

|   | Side |
|---|------|
| 126. Godkendelse af dagsorden .....   | 325  |
| 127. VIVEs rapport om chanceulighed i udsatte boligområder .....                | 326  |
| 128. Forankring af en Sammenhængende Familieindsats .....                       | 328  |
| 129. Orientering: Status vedr. Fremtidens Skole.....                            | 330  |
| 130. Orientering: Status på to-voksen ordning og fremtidig implementering ..... | 332  |
| 131. Analyse af skoleområdet - Tildelingsmodeller .....                         | 335  |
| 132. Orientering: Status på skolernes og dagtilbuddenes hjemmesider.....        | 337  |
| 133. Lukket punkt.....  | 339  |
| 134. Underskriftsside.....  | 340  |
| Bilagsliste .....   | 341  |
| Underskriftsblad .....  | 342  |



**126. Godkendelse af dagsorden**

Dok.nr.: 28258

Sagsid.:

Initialer: bilc

**Åben sag**

**Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Henrik Vej Kastrupsen

Godkendt.



## **127. VIVEs rapport om chanceulighed i udsatte boligområder**

Dok.nr.: 29286

Sagsid.: 20/5822

Initialer: raim

**Åben sag**

### **Sagsfremstilling**

VIVE, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd og Statens Byggeforskningsinstitut, Aalborg Universitet, har i perioden 2017-2022 evalueret de boligsociale helhedsplaner på vegne af Landsbyggefonden – bilag 1.

Evalueringen har blandt andet belyst, hvilken betydning de boligsociale helhedsplaner har for at skabe bedre livschancer for børn og unge med en socialt udsat baggrund.

Rapporten peger på, at børn og unge i udsatte boligområder, som er omfattet af en boligsocial helhedsplan, øger deres chancer for at klare sig godt i livet markant – og de klarer sig på en række områder bedre end deres jævnaldrende i befolkningen. Det slår for eksempel igennem på skole og uddannelse, hvor en større andel af børn og unge i de udsatte områder afslutter folkeskolen, begynder på en ungdomsuddannelse eller gennemfører en videregående uddannelse.

Projektleder i den Boligsociale Helhedsplan, Hanna Esmarch Lund, deltager i mødet og gennemgår hovedresultaterne af undersøgelsen.

### **Forvaltningens vurdering**

Det vurderes, at VIVE's rapport giver et solidt indblik i potentialet af de boligsociale helhedsplaner.

Endvidere vurderes, at rapporten - kombineret med de praktiske erfaringer fra kommunens engagement i det boligsociale team - belyser, hvorledes tværdisciplinære indsatser er menings- og værdiskabende for børn og unge.

### **Konsekvens i forhold til vores vision, Byrådsgrundlaget og politikker**

Ingen

### **Retsgrundlag**

Kommunalfuldmagten

### **Økonomi**

Ingen

### **Høring**

Ingen

### **Bilag:**

1 Åben Chanceulighed i udsatte boligområder

126855/22



**Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,  
**at** evalueringsrapporten tages til efterretning.

**Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 11-10-2022**

Fraværende: Lars Teglgaard, Henrik Vej Kastrupsen

Udsættes.

**Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Henrik Vej Kastrupsen

Evalueringsrapporten blev taget til efterretning.



## **128. Forankring af en Sammenhængende Familieindsats**

Dok.nr.: 29236  
Sagsid.: 21/4541  
Initialer: lipj  
**Åben sag**

### **Sagsfremstilling**

I budget 2021 blev det besluttet at afsætte 500.000 kr. årligt til at styrke arbejdet med den sammenhængende familieindsats. Udvalget for Børn og Læring blev den 9. marts 2021 præsenteret for den oprindelige model for gennemførelsen af indsatsen som imidlertid har mødt forskellige udfordringer i praksis – bilag 1. Efter evaluering i styregruppen er der blevet udarbejdet et nyt forslag til indsatsen, hvorved der i denne sagsfremstilling præsenteres en ny model for implementering af indsatsen.

Siden budgetbevillingen i 2021 er der blevet arbejdet med implementering og eksekvering af indsatsen i organisationen. Den oprindelige model indebar, at 2 geografiske områder ved Boulevardkvarteret samt ved Ansager skulle indgå i indsatsen. Dette for at indskrænke områderne og give mulighed for større støtte og fokus på disse områder. Endvidere blev det besluttet, at indsatsen blev forankret i chefgruppen for Børn, Læring og Job. Undervejs er der blevet udført informationskampagner som led i at oplyse om mulighederne ved indsatsen og udbrede viden blandt medarbejderne i de berørte fagområder.

Det er vurderet, at der ikke er tilstrækkelig fremdrift i indsatsen. Af denne grund har styregruppen afdækket de konkrete udfordringer, som relevante aktører og fagpersoner i organisationen oplever i forbindelse med indsatsen. Her kan blandt andet peges på den geografiske indskrænkning af indsatsen i de 2 udvalgte områder, da der opleves et behov for at kunne benytte indsatsen for familier i hele kommunen. Samtidig forankres indsatsen i Børn og Familie for at sikre tilstrækkelig fremdrift.

Med den nye model, med forankring i chefområdet Børn og Familie, vil der tilkobles én eller flere bestemte koordinatore til indsatsen, som skal sørge for, at koordinere de forskellige indsatser omkring familierne. Ydermere skal koordinatoren arbejde med at integrere en tværgående tankegang i organisationen omkring hjælp til familier. Dels for at sikre at arbejdet med tiden bliver uafhængig af koordinatoren, dels for at sikre sammenhængskraft. Det foreslås, at der bruges en del af de tidligere tildelte midler til ansættelsen af én eller flere koordinatore.

### **Forvaltningens vurdering**

Det vurderes, at den nuværende model for udfoldelse af en sammenhængende familieindsats ikke har vist sig optimal i forhold til at få indsatsen implementeret i organisationen. Endvidere vurderes, at en konkret organisatorisk forankring i Børn og Familie vil bidrage til, at indsatsen styrkes og derved kommer til gavn for hele kommunens familier med en forebyggende indsats i fokus. Samtidig vurderes det at en geografisk udbredelse vil gavne den samlede indsats for familierne i Varde Kommune.

Såfremt der bevilges puljemidler til etablering af Familiehuset, kan indsatsen blive organiseret i relation til Familiehuset og ellers organiseres denne under Familie.



**Konsekvens i forhold til vores vision, Byrådsgrundlaget og politikker**

I byrådsgrundlaget er det angivet, at der sættes ind med tidlig hjælp og forebyggelse, hvilket en sammenhængende familieindsats vil bidrage til. Endvidere understøtter indsatsen at 'Kommunen er 1 enhed' som er præget af samarbejde på tværs.

**Retsgrundlag**

Budgetforlig 2021-2024

**Økonomi**

Med vedtagelsen af budget 2021 besluttede Byrådet at afsætte 500.000 kr. årligt til indsatsen en Sammenhængende Familieindsats.

**Høring**

Ingen

**Bilag:**

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | Åben BL-udv. 09.03.2021: En sammenhængende familieindsats | 35608/21  |
| 2 | Åben Familieindsatsen 2020 faktaark                       | 110335/21 |

**Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,

**at** den nye model for organisatorisk forankring godkendes,

**at** modellen evalueres efter 2 år,

**at** sagen forelægges Udvalget for Arbejdsmarked og Integration samt Udvalget for Social og Sundhed til orientering.

**Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Henrik Vej Kastrupsen

Udvalget vedtog,

- at godkende den nye model for organisatorisk forankring,
- at udvalget får forelagt en status efter 1 år,
- at modellen evalueres efter 2 år.

Sagen forelægges Udvalget for Arbejdsmarked og Integration samt Udvalget for Social og Sundhed til orientering.



## **129. Orientering: Status vedr. Fremtidens Skole**

Dok.nr.: 29262  
Sagsid.: 21/14367  
Initialer: kibn  
**Åben sag**

### **Sagsfremstilling**

På udvalgsrådet den 10. maj 2022 var der en præsentation af visionen omkring Fremtidens Skole med udgangspunkt i følgende overskrifter:

- Engagement
- Deltagelsesmuligheder

Skolerne har efterfølgende arbejdet lokalt med at udmønte visionen i en skoleudviklingsplan. Skoleudviklingsplanerne løber over 3 år. Processen er en mulighed for skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen for at være i dialog om skolens kerneopgave – elevernes læring, trivsel og chancelighed.

Skoleudviklingsplanen skal indeholde skolens overordnede mål, aktiviteter og tegn på succes (for aktiviteterne). Alle skolerne skal også forholde sig til, hvordan de følger op på planen og hvordan de kommunikerer om planen.

Processen med at udforme skoleudviklingsplanerne har kørt i forskellige tempi, men alle skolerne er i gang og mange skoler har på nuværende tidspunkt et første udkast til deres skoleudviklingsplan.

Kommunen har en decentral og en varieret skolestruktur. Derfor er friheden til at arbejde lokalt afgørende. Den store styrke i den igangværende proces er, at der skabes sammenhæng mellem det lokale og det fælles. Skoleudviklingsplanerne betyder, at forskelle mellem skolerne bliver en drivkraft frem for en stopklods i implementeringen af Børn og Unge politikken samt elevernes muligheder for deltagelse og engagement

Der gives et oplæg på mødet med en status omkring arbejdet fra 10. maj 2022 og indtil nu.

### **Forvaltningens vurdering**

Det er forvaltningens oplevelse, at Fremtidens Skole skaber en fælles retning for skolerne. Alle skoler er ambitiøse, men realistiske i deres udviklingsplaner. Skoleudviklingsplanerne udtrykker stor idérigdom, lokale mærkesager og et ejerskab til den fælles retning med omdrejningspunkt i engagement og deltagelses muligheder.

### **Konsekvens i forhold til vores vision, Byrådsgrundlaget og politikker**

Ingen

### **Retsgrundlag**

Folkeskoleloven samt Børn og Unge politikken



**Økonomi**

Der er i budget 2021-2024 årligt afsat 500.000 kr. til kompetenceudvikling af to-lærer-ordning i almindelen på folkeskoleområdet med henblik på, at færre elever med særlige udfordringer bliver udskilt til specialtilbud.

I midlerne til generelt løft af folkeskolen er der fra budget 2023 afsat i alt 7.833.000 kr. Her har udvalget tidligere besluttet, at disse blandt andet skal bruges på to-voksen-ordninger.

Det forventes derfor, at finansieringen af Fremtidens Skole kan holdes indenfor den afsatte budgetramme.

**Høring**

Ingen

**Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,  
**at** status på Fremtidens Skole tages til efterretning.

**Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Henrik Vej Kastrupsen

Taget til efterretning.

Udvalget ser meget positivt på arbejdet med Fremtidens Skole.

Udvalget vil være nysgerrige på skolebestyrelsernes indsigt og indflydelse på de enkelte skolers udviklingsplan.



### **130. Orientering: Status på to-voksen ordning og fremtidig implementering**

Dok.nr.: 28729  
Sagsid.: 20/11208  
Initialer: have  
**Åben sag**

#### **Sagsfremstilling**

I budget 2020 blev der afsat midler til at afprøve to-voksenordningen i Varde Kommune. Udvalget for Børn og Læring besluttede, at der midlerne skulle anvendes til prøvehandling på to skoler (pilotskoler). Afprøvningen skal give viden om, hvilken værdi to-voksne (lærere/pædagoger). Der gives en status på implementeringen jf. Byrådets beslutning den 15. december 2020.

Sideløbende med afprøvningen på pilotskolerne arbejder alle skoler i kommunen med inkluderende læringsmiljøer og to-voksenordninger i et fælles kompetenceudviklingsforløb. Her anvendes erfaringerne fra pilotskolerne og der tænkes i en tæt koblet til Fremtidens Skole. Der gives afslutningsvis en kort status på det fælles kommunale forløb.

#### Afprøvningen på pilotskoler:

Der er afsat midler til prøvehandling på 2 skoler i skoleårene 2021/2022 og 2022/2023.

På pilotskolerne foretages der prøvehandling med det formål at afdække, hvordan to-voksne kan anvendes til at udvikle inkluderende og mangfoldige læringsmiljøer og dermed mindsker segregering af elever. Erfaringerne skal udvikle en fælles standard for to-voksen didaktik til gavn for alle elevers deltagelsesmuligheder og engagement i undervisningen.

To-voksen didaktik på skolerne betyder, at der på skolerne udvikles et fælles sprog og praksis om: planlægning, gennemførelse og efterbehandling af undervisningen.

På pilotskolerne opkvalificeres/efteruddannes 6 pædagoger/lærere pr. skole til at kunne varetage funktionen som to-lærer(voksne) i et kortere eftervidereuddannelsesforløb med ekstern udbyder. Kompetenceudviklingsforløbet for pilotskolerne gennemføres i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner, som faciliterer kompetenceudviklingsforløbet for pædagoger, lærere og ledere. Der er indgået en 2-årig kontrakt med firmaet Dafolo.

Efter en ansøgningsrunde fra skolerne blev Nordenskov/Næsbjerg og Blåvandshuk/Janderup skoler valgt til at være pilotskoler.

#### Status på implementeringen:

##### År 1 skoleåret 2021-2022

På pilotskolerne bygges der videre på de 2 skolars nuværende praksis for at skabe mening og sammenhæng. Der har været fokus på deltagernes mulighed for at gennemføre prøvehandling i hverdagen.

Aktiviteter:



- Fælles opstartsdag for deltagende pædagoger, lærer og ledere
- 2 læringsdage for deltagende pædagoger og lærer
- Observation af alle deltagere og efterfølgende sparring på egen undervisning med to-voksen ordning.
- Midtvejsevaluering mellem skoleledelserne, forvaltningen og Dafolo.

Alle aktiviteter er foregået lokalt på de 2 skoler.

Evaluering af aktiviteterne i år 1 et viser at:

- Pilotskoleforløbet været med til at danne et fælles sprog for det at være to voksne i undervisningen med definerede roller - bilag 1.
- Deltagerne vurderer, at det har gavnet det fagprofessionelle fællesskab, at de har deltaget i kompetenceforløbet og særligt med fokus på prøvehandling i egen praksis – bilag 2.
- Deltagerne har fået redskaber og værktøjer til, hvordan de kan planlægge, gennemføre og evaluere en to-voksen undervisning, der har positiv effekt for alle elevers deltagelsesmuligheder og engagement.

Evalueringen uddybes i bilag 1 med deltagernes beskrivelse af pilotskoleforløbene og bilag 2 med deltagernes vurdering af udbytte fra forløbet.

#### År 2 skoleåret 2022-2023

I år 2 gennemføres læringsdage samlet for skolerne. Formålet er at deltagerne fra pilotskolerne kan udvikle et fællesskab, videndele med det sigte, at de efter skoleåret 2022-2023 vil kunne indgå som inspiratorer for kommunens øvrige skoler.

I skoleåret 2022/2023 vil nyeste viden og forskning om to-voksne være en del af læringsdagene, så deltagerne hermed får mulighed for at koble på egne prøvehandling og udvikle praksis herfra, sammen med observationer og sparring.

Der er planlagt flere observationer og sparring i år 2, så deltagerne får mulighed for at udvikle egen praksis.

#### Fælles kommunal forløb

Det fælles kommunale forløb er for alle ansatte og ledere på skolerne i Varde Kommune. Forløbet gennemføres sideløbende med pilotskoleforløbet under samme overskrift "*Inkluderende Læringsmiljøer og to-voksen ordning*". Pilotskolerne deltager også i dette forløb.

Forløbet har bestået af tre spor i skoleåret 2021/2022:

- 1) Medarbejderspor: Alle ansatte har deltaget i 3 læringseftermiddagen med prøvehandling mellem dagene, for at afprøve ny viden i praksis sammen med eleverne på egen skole
- 2) Vejlederspor: Vejledernes forløb har bestået af fælles dag for vejledere og efterfølgende sparring på egen skole.
- 3) Ledelsesspor: Ledelsessporet har bestået af 2 sparring for skolernes ledelsesteam med henblik på at udvikle to-voksne ordninger på egne skoler.

Forløbet er også i samarbejde med Dafolo, som den eksterne samarbejdspartner, for at sikre, at erfaringerne fra pilotskolerne anvendes bedst i forløbet.



### **Forvaltningens vurdering**

Erfaringerne fra pilotskolerne er positive og kan anvendes i det fælles arbejde med to-voksen-ordningen i kommunen.

### **Konsekvens i forhold til vores vision, Byrådsgrundlaget og politikker**

Forløbet 'Inkluderende læringsmiljøer og to-voksen ordning' tager sit afsæt i Børn og Unge politikken på skoleområdet med særlig fokus på, at vi tilbyder et motiverende og mangfoldigt læringsmiljø med lærings- og legeaktiviteter, der tilgodeser børns forskelligheder, deres forskellige udgangspunkter og forskellige måder at lære på; samt at vi møder børn og unge med en fleksibel tilgang til læring, der bæres af engagement, håb og glæde, og som fremmer nysgerrighed, lærelyst, vedholdenhed og selvstændighed.

### **Retsgrundlag**

Folkeskoleloven

### **Økonomi**

I forbindelse med budget 2021 blev der afsat 500.000 kr. årligt til kompetenceudvikling af to-voksen ordning i almenområdet.

I skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023 er midlerne fordelt blandt 2 deltagende skoler med 150.000 kr. pr. år til opkvalificering og ekstra lærer/pædagoger i klasserne.

De ikke forbrugte midler i 2021 og 2022 overføres til efterfølgende år og anvendes fra skoleåret 2023/2024 sammen med det afsatte budget til udbredelse af to-voksen ordning på alle folkeskoler.

Økonomiafdelingen har ingen bemærkninger.

### **Høring**

Ingen

### **Bilag:**

- |   |      |  |           |
|---|------|--|-----------|
| 1 | Åben | Sådan er vi kommet i gang - inkluderende læringsmiljøer og to-voksen ordning 2021/2022 | 100771/22 |
| 2 | Åben | År 1 2021-2022 deltagernes evaluering  | 90765/22  |

### **Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,

**at** orienteringen om status og implementering på to-voksen ordning for år 1 2021/2022 tages til efterretning.

### **Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Henrik Vej Kastrupsen

Taget til efterretning.

Udvalget ser frem til at følge udviklingen, herunder hvordan projektet kan udvikle elevernes trivsel og læring samt medarbejdernes trivsel og arbejdsmiljø.



### **131. Analyse af skoleområdet - Tildelingsmodeller**

Dok.nr.: 29386

Sagsid.: 22/431

Initialer: jonq

**Åben sag**

#### **Sagsfremstilling**

Udvalget for Børn og Læring godkendte den 19. april 2022 kommissoriet for analyse af skoleområdet. Analysen er opdelt i 3 dele: Nøgletal, tildelingsmodeller og specialskoleområdet.

På dette møde afrapporteres analysens del 2: tildelingsmodeller.

Del 1: nøgletalsanalyse af skoleområdet blev præsenteret for Udvalget for Børn og Læring den 16. august 2022 samt på en temadrøftelse omkring nøgletal den 22. august 2022.

Arbejdet med analysens del 3: specialskoleområdet er i gang og afrapporteres på udvalgsrådet i december. (??? Er det ikke den 6.12 på temamøde ??)

#### Analyse af tildelingsmodeller:

Tildelingsmodellen beskriver de parametre, som har betydning for tildelingen af ressourcer (budget) til skolerne. Den nuværende tildelingsmodel er indført i 2018, og afspejler den nuværende struktur med 19 skoler, og det antal klasser, som elevtallet udløser.

Analysen har til formål at afdække forbedringspotentialer i tildelingsmodellen i forhold til gennemsnitlighed, forsimpning og retfærdighed.

En arbejdsgruppe har afdækket forskellige mulige tildelingsmodeller med inspiration fra blandt andet andre kommuner og erfaringer med den eksisterende tildelingsmodel.

Det har resulteret i 3 alternative tildelingsmodeller:

- 1) en elevbaseret model: indholdet er primært baseret på antallet af elever uafhængigt af antal klasser.
- 2) Åbenrå modellen: Indeholder en grundtildeling på 3,5 mio. kr. til de første 70 elever og derefter en elevtalsbaseret tildelingsmodel. Blandt andet inspireret af Åbenrå Kommune.
- 3) en komprimeret udgave af den nuværende klassetildelingsmodel: Indeholder en kombination af klassetildeling og elevtildeling.

På udvalgsrådet vil forvaltningen gennemgå en analyse af den nuværende tildelingsmodel, beskrive de alternative tildelingsmodeller samt de økonomiske konsekvenser af disse.

I udarbejdelsen af analysen har skolelederne været inddraget for at kommentere på både den nuværende model og de alternative modeller.



### **Forvaltningens vurdering**

Den eksisterende tildelingsmodel opleves som meget detaljerig og derfor ugenomsigtig. Det opleves dog også blandt skolelederne som en model, som giver et retfærdigt økonomisk resultat på tværs af skolerne.

En komprimeret udgave af den nuværende tildelingsmodel vil gøre det muligt at forsimplere tildelingsmodellen uden at rykke på den oplevede retfærdighed i tildelingen.

### **Konsekvens i forhold til vores vision, Byrådsgrundlaget og politikker**

Ingen

### **Retsgrundlag**

Folkeskoleloven

### **Økonomi**

Det vedtagne budget for 2022 udgør 259.514.000 kr. for folkeskolerne.

Økonomiafdelingen har ingen bemærkninger.

### **Høring**

En ændring af tildelingsmodellen sendes i høring i skolebestyrelse og MED-udvalg på skoleområdet.

### **Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,

**at** analysen af tildelingsmodellerne drøftes,

**at** der tages stilling til, hvilken model der skal arbejdes videre med.

### **Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Ingen

På baggrund af drøftelsen arbejder forvaltningen videre.



## **132. Orientering: Status på skolernes og dagtilbuddenes hjemmesider**

Dok.nr.: 28130  
Sagsid.: 19/7893  
Initialer: chki  
**Åben sag**

### **Sagsfremstilling**

I forlængelse af implementering af Aula blev det besluttet, at skole- og dagtilbudsområdet ikke skulle anvende hjemmesiderne fra Aula projektet, men at der skulle udvikles særlige hjemmesider til kommunens skoler og dagtilbud.

Kravene til hjemmesiderne er:

- Hjemmesiderne skal fungere som 'visitkort' for den enkelte institution og derfor have fokus på relevante oplysninger og ikke på nyheder fra skolen/institutionen
- Hjemmesiderne skal være ensartet i opbygning i forhold til menupunkter, indhold og design.

Opgaven med udviklingen af hjemmesiderne er blevet koordineret i en styregruppe, som bestod af konsulenter og ledere fra henholdsvis IT-afdelingen, Kommunikation samt skole- og dagtilbudsområdet. Udviklingen af hjemmesiderne er sket i samarbejde med Morning Train, som er et digitalt bureau med speciale i udvikling og design af WordPress hjemmesider.

### Status

Der er udviklet hjemmesider for alle skoler og dagtilbud. Alle hjemmesider åbner og responderer desuden med en meget tilfredsstillende hastighed. Hjemmesiderne på skole- og dagtilbudsområdet er alle søgbare på Google og vises generelt som én af de øverste søgeresultater.

Der har været afholdt 2 workshops, hvor webredaktørerne på skole- og dagtilbudsområdet blev uddannet i brugen af WordPress af personale fra Morning Train.

### Skolernes hjemmesider

På skoleområdet lever siderne op den til den fælles beslutning om både design og indhold, således at siderne fremstår ensartet i opbygning og indhold. Desuden indeholder siderne det nødvendige lovformelige indhold i form af resultater og nøgletal samt diverse rapporter og undersøgelser m.m.

Der er oprettet hjemmesider for Frelloskolen samt Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud. Resultater og nøgletal offentliggøres på hjemmesiderne i takt med, at datamaterialet for de 2 skoler bliver tilgængeligt.

Skolernes hjemmesider vedligeholdes af de enkelte skolers webredaktør.

### Dagtilbuddenes hjemmesider

På dagtilbudsområdet har der været udfordringer med at arbejde i WordPress, hvor indholdet udfyldes og vedligeholdes. Det har blandt andet betydet, at hjemmesiderne i første omgang manglede ensartethed og i nogle tilfælde indhold. Derfor er det besluttet, at opgaven varetages af 2 personer i hvert dagtilbudsområde. Dette giver medarbejderne



mulighed for at opnå større kendskab til WordPress, fordi de vedligeholder flere hjemmesider.

Hjemmesiderne tager nu afsæt i en fælles skabelon, som er blevet godkendt af IT-styregruppen på dagtilbudsområdet. Der er blevet koblet administrativ bistand på enkelte webredaktører for at komme helt i mål. Der er fortsat variationer i udseendet på hjemmesiderne grundet tilpasninger til de enkelte institutioners indhold, herunder om der er tale om børnebyer.

Det undersøges hvordan vedligeholdelsen af hjemmesiderne på dagtilbudsområdet kan understøttes ved for eksempel at afvikle en årlig hjemmesidedag for webredaktørerne.

Forvaltningen er endvidere ved at afdække muligheden for centrale løsninger i forhold til lukkedage, nødpasning og bestyrelse, da disse er ens i de enkelte områder. Dette kan i sidste ende give mindre administrationstid for de hjemmesideansvarlige.

### **Forvaltningens vurdering**

Det vurderes, at hjemmesiderne er et godt udgangspunkt for synlighed for kommunens skoler og dagtilbud og at de kan udvikles og justeres, så de både kan anvendes til branding for tilflyttere og i rekrutteringsøjemed.

### **Konsekvens i forhold til visionen**

Ingen

### **Retsgrundlag**

Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven

### **Økonomi**

Ingen

### **Høring**

Ingen

### **Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,  
**at** orientering om status tages til efterretning.

### **Beslutning Udvalget for Børn og Læring den 22-11-2022**

Fraværende: Henrik Vej Kastrupsen

Taget til efterretning.

Udvalget opfordrer bestyrelser og ledere på dagtilbud og skoler til, at de fremadrettet også har fokus på deres hjemmesider, som er ansigtet udad til og indgang til at tiltrække nye børn og elever.



**133. Lukket**

Dok.nr.: 28259

Sagsid.: 22/356

Initialer: bilc

**Lukket sag**



**134. Underskriftsside**

Dok.nr.: 29359

Sagsid.:

Initialer: bilc

**Åben sag**



## **Bilagsliste**

127. VIVEs rapport om chanceulighed i udsatte boligområder
  1. Chanceulighed i udsatte boligområder (126855/22)
  
128. Forankring af en Sammenhængende Familieindsats
  1. BL-udv. 09.03.2021: En sammenhængende familieindsats (35608/21)
  2. Familieindsatsen 2020 faktaark (110335/21)
  
130. Orientering: Status på to-voksen ordning og fremtidig implementering
  1. Sådan er vi kommet i gang - inkluderende læringsmiljøer og to-voksen ordning 2021/2022 (100771/22)
  2. År 1 2021-2022 deltagernes evaluering (90765/22)



## **Underskriftsblad**

---

Connie Høj

Finn Ladegaard

---

Henrik Vej Kastrupsen

Kitty Gamkinn

---

Lars Teglgaard

Inger Marie Kristensen

---

Kent Ager